



Istituto di Istruzione Superiore  
"Alberti-Dante"  
Firenze

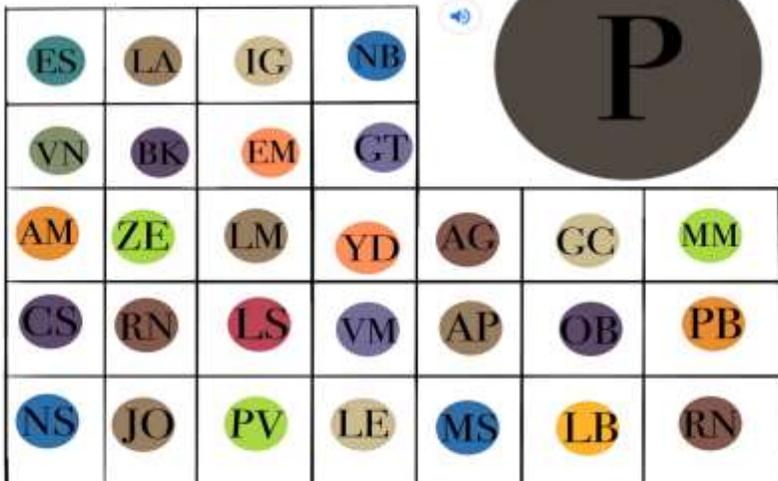
## PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

dell'I.I.S. "Alberti-Dante" di Firenze

Commentato [mu1]:



# Meet



Approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 31/10/2020



Istituto di Istruzione Superiore  
“Alberti-Dante”  
Firenze

## Indice

Premessa	3
Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica	5
Obiettivi del Piano	6
Modalità di svolgimento delle attività	6
Piattaforme e strumenti per la DDI	8
Orario delle lezioni in DDI	9
Disposizioni per lo svolgimento delle attività in DDI	10
Utilizzo degli strumenti digitali	13
Metodologie e strumenti per la verifica	14
I contesti in cui si realizza la DDI nell' IIS “ALBERTI-DANTE”	15
Valutazione	18
Alunni con bisogni educativi speciali	19
Privacy	19
Sicurezza	20
Rapporti scuola-famiglia	21
Formazione del personale e supporto	21
Sitografia	21



Istituto di Istruzione Superiore  
"Alberti-Dante"  
Firenze

## Premessa

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'I.I.S. "Alberti-Dante" di Firenze nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (*Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19*) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*).

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata dell'I.I.S. "Alberti-Dante" di Firenze è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "*Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*".

Le Linee Guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni. Esse definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo *lockdown*, agli alunni di tutti i gradi di scuola.

Infatti il D.L. 8 aprile 2020, n.22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n.41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di connettività.

Qualora, infatti, le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie e le esigenze degli alunni più fragili.

Per Didattica digitale integrata (DDI), si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Lo spirito della DDI è, infatti, come dice il nome stesso, quello di una integrazione della didattica in presenza con forme di didattica digitale quale supporto e complemento alla didattica quotidiana, normale, e non va invece intesa quale mero strumento emergenziale di sostituzione della tradizionale esperienza di scuola in presenza.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare la DDI è uno strumento utile per

- Gli apprendimenti disciplinari e interdisciplinari
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale, visuale, uditivo, verbale o cinestetico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc....)

- Rispondere alle esigenze dettate dai bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, ecc)

## Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà, la nostra Istituzione scolastica avvierà per tutte le classi una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

## Obiettivi del Piano

L'attività della DDI non è un doppione dell'attività didattica in presenza e possiede caratteristiche proprie. Essa si configura come uno strumento forte, che consente di garantire il diritto all'istruzione, di mantenere un contatto diretto tra docenti e gruppo classe, e di attivare metodi e strumenti di apprendimento digitali che potranno trasformare così l'attuale momento critico in un laboratorio di creatività didattica ricco di potenziali sviluppi, nell'ottica di una scuola sempre più aperta e inclusiva. Le attività formative sono quindi fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

## Modalità di svolgimento delle attività

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.



Istituto di Istruzione Superiore  
“Alberti-Dante”  
Firenze

Attività Sincrone ovvero svolte con l’interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare sono da considerare attività sincrone:

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattive audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti.
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte del docente ad esempio utilizzando applicazioni della piattaforma G-Suite for education.

Attività asincrone ovvero senza l’interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi asincrone le attività strutturate e documentabili svolte con l’ausilio di strumenti digitali quali:

- L’attività di apprendimento individuale o di gruppi con l’ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall’insegnante
- La visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall’insegnante
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell’ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.



Istituto di Istruzione Superiore  
“Alberti-Dante”  
Firenze

Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari. La progettazione della DDI deve tener conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, **evitando che i contenuti e le metodologie sia la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.** Il materiale didattico fornito agli studenti deve tener conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare come nei Piani Didattici Personalizzati.

La proposta della DDI deve garantire omogeneità all'offerta formativa dell'Istituzione Scolastica nel rispetto dei traguardi per i diversi percorsi di studio e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo di Istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli studenti in accordo con il Piano Individuale Personalizzato.

### Piattaforme e strumenti per la DDI

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al registro elettronico *Argo* già in adozione, l'IIS “Alberti-Dante” conferma il ricorso alla piattaforma *G Suite for Education*. Il software *G Suite for Education* offre una serie di strumenti forniti da Google per aumentare



Istituto di Istruzione Superiore  
“Alberti-Dante”  
Firenze

la produttività didattica, tra cui Gmail, Calendar, Documenti Google, Classroom e altri ancora, che sono utilizzati da decine di milioni di studenti in tutto il mondo. Nella IIS Alberti-Dante, gli studenti utilizzeranno i loro account G Suite per eseguire i compiti, comunicare i loro insegnanti, e apprendere le competenze di cittadinanza digitale del XXI secolo.

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, i docenti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe indicando gli argomenti svolti.

Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, i docenti appuntano gli argomenti trattati in corrispondenza del termine della consegna.

In questo contesto, è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti.

### Orario delle lezioni in DDI su piattaforma Google Meet

Nel caso sia necessario attivare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con il Dirigente Scolastico.

A ciascuna classe, su una durata complessiva di 6 unità orarie, si assicurano almeno 3 unità giornaliere da 45 minuti in modalità sincrona con l'intero gruppo classe con una rotazione settimanale delle discipline (I, III, V ora la prima settimana e II, IV e VI ora la seconda settimana).



Istituto di Istruzione Superiore  
“Alberti-Dante”  
Firenze

In tal caso il docente completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di Classe, il proprio monte ore disciplinare, calcolato in unità orarie di 45 minuti con AID in modalità asincrona.

Resta data al docente la libertà di inserire ulteriori ore sincrone integrative qualora risultino più idonee per la propria programmazione didattica.

Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesta agli studenti al di fuori delle AID asincrone.

Tale riduzione di unità oraria è stabilita:

- Per motivi di carattere didattico legati ai processi di apprendimento degli studenti, in quanto la didattica a distanza
- non può essere intesa come mera trasposizione on-line della didattica in presenza.
- Per la necessità di salvaguardare in rapporto alle ore da passare a computer la salute e il benessere di docenti e studenti.

Ai sensi delle CC.MM. 24371979 3 192/1980, tale riduzione dell'unità oraria non va recuperata, essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza, nonché a causa di forza maggiore con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere di docenti e studenti.

### Disposizioni relative allo svolgimento delle attività

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Patto educativo di Corresponsabilità



Istituto di Istruzione Superiore  
"Alberti-Dante"  
Firenze

dell'I.I.S. "Alberti-Dante" viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata.

Nel suddetto Patto educativo di corresponsabilità verrà inserita una specifica appendice riguardo i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata compresi quelli per prevenire e contrastare fenomeni di bullismo e cyber bullismo.

Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati.

Nell'ambito dell'Educazione civica verrà posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo.

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.

2. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare le



Istituto di Istruzione Superiore  
“Alberti-Dante”  
Firenze

studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale o di gruppo.

3. All’inizio del meeting, l’insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L’assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

4. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall’orario settimanale delle videolezioni o dall’insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all’Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L’eventuale attivazione del microfono è richiesta dall’insegnante o consentita dall’insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l’attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all’insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all’apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell’attività;

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all’insegnante prima dell’inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l’insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera



Istituto di Istruzione Superiore  
“Alberti-Dante”  
Firenze

disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona, utilizzando Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe. Google Classroom consente di gestire i compiti, le valutazioni formative i feedback del docente, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, condividere le risorse e interagire in stream o via mail.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va richiesto l'impegno orario richiesto agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

I docenti progettano e realizzano le AID asincrone integrandole con altre attività in presenza o sincrone sulla base di obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità. Alla condivisione degli obiettivi con gli studenti.

### Utilizzo degli strumenti digitali

Google -Meet e in generale la piattaforma G-suite possiede un sistema di controllo efficace e puntuale che permette di verificare quotidianamente gli accessi alla suddetta piattaforma. E' possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenze aperte, gli orari, i partecipanti che hanno avuto accesso, quindi la piattaforma è in grado di segnalare gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sul Registro Elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro e di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione ufficiale della Scuola o la corretta comunicazione personale o di gruppo nel rispetto reciproco.

E' assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle video-lezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni e offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito dal presente Piano da parte degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione dei genitori a colloquio, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sul voto di comportamento.

## Metodologie e strumenti per la verifica

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede, in piena sintonia rispetto alla Vision e alla Mission dell'Istituto, il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza (utilizzo di Google Drive, utilizzo di Classroom nelle sue varie funzioni, uso di Meet per la creazione di video tutorial...)

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti (Test /Compiti a



Istituto di Istruzione Superiore  
“Alberti-Dante”  
Firenze

tempo su piattaforma Google Classroom, presentazioni come ppt e Prezi, quiz in diretta con Google Moduli...)

### I contesti in cui si realizza la DDI nell'IIS "ALBERTI-DANTE"

- Realizzazione della DDI nel contesto della Didattica ordinaria di una intera classe.

In tale contesto, la DDI si realizza come attività integrata o parallela a quella in presenza e si avvale degli strumenti digitali per uno sviluppo della didattica anche a distanza in modalità sincrone o asincrone. In tal senso, essa si propone di integrare nella didattica tradizionale l'utilizzo e l'applicazione della strumentazione digitale con il fine di potenziare l'efficacia dell'azione di insegnamento/apprendimento e di favorire la partecipazione sempre più attiva degli Studenti nel processo formativo.

Viene realizzata nello spazio reale in classe a scuola e nello spazio virtuale delle piattaforme a disposizione.

- Realizzazione della DDI nel caso di necessaria articolazione di gruppi classe

La DDI può poi essere realizzata nel caso di necessaria articolazione di gruppi classe, nel corso dell'intero anno scolastico a fronte di situazioni che suggeriscano o che determinino la necessità di dividere la classe in sottogruppi per ragioni di prevenzione/contenimento del



Istituto di Istruzione Superiore  
“Alberti-Dante”  
Firenze

virus. In tale Contesto, la DDI si esplica come azione di didattica complementare a quella in presenza tramite la strumentazione digitale; la frequenza alle lezioni viene effettuata secondo il regolare orario scolastico.

- Realizzazione della DDI in favore di singoli Studenti che seguono a distanza le lezioni:

La DDI viene realizzata nel caso di Studente che sia presso il proprio domicilio su indicazione del Medico curante in attesa di effettuare il tampone prenotato o di Studente con tampone negativo o in attesa di esito di tampone, collocato in isolamento fiduciario/quarantena perché a contatto stretto con un positivo al Covid. In tale condizione, sarà data libera scelta ai singoli docenti di attivare la modalità didattica più idonea.

**La Famiglia dello Studente invierà una comunicazione alla scuola tramite modulo predisposto e lo Studente durante la DDI sarà indicato nel Registro Elettronico come “Fuori Classe”;** l’eventuale assenza o impossibilità di partecipare alle lezioni prefissate con i singoli docenti o ad alcune di esse in DDI dovrà essere pertanto tempestivamente comunicata agli stessi.

- Realizzazione della DDI in favore di Studente con fragilità riconosciuta e certificata secondo la norma, che auspica di effettuare attività educativa domiciliare anche mediante “la Didattica a distanza” trovandosi nel proprio domicilio o nel luogo di ricovero ospedaliero. (fragilità attestata da una opportuna certificazione medica), ovvero esposti a rischio dalla presenza a scuola (come da O.M. n.134 del 9/10/2020 e Nota DPIT del 14/10/2020 n.1871)



Istituto di Istruzione Superiore  
“Alberti-Dante”  
Firenze

Viene prevista l’attivazione di percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona, per le studentesse e gli studenti considerati in condizioni di fragilità (fragilità attestata da una opportuna certificazione medica), ovvero esposti a rischio dalla presenza a scuola (come da O.M. n.134 del 9/10/2020 e Nota DPIT del 14/10/2020 n.1871), per cui un ritorno a scuola in presenza non potrebbe essere in sicurezza nonostante i protocolli sanitari predisposti e attuati. al fine di garantirne il diritto all’apprendimento, il Consiglio di Classe è chiamato a progettare e realizzare forme di didattica a distanza.

- Realizzazione della DDI in favore di classi intere di Studenti che seguono a distanza le lezioni:

Lo Studente che fa parte di una classe intera che segue le lezioni a distanza durante la DDI sarà indicato nel Registro Elettronico come “Fuori classe”; l’eventuale assenza o impossibilità di partecipare alle lezioni o ad alcune di esse in DDI dovrà essere pertanto tempestivamente comunicata ai singoli Docenti. Nel periodo della quarantena della classe la DDI sarà strumento unico di espletamento del servizio scolastico.

- Realizzazione della DDI in situazione di disposizione normativa di lockdown per particolari situazioni epidemiologiche o ambientali

In tale Contesto, la DDI è strumento unico di espletamento del servizio scolastico per Docenti e Studenti.



Istituto di Istruzione Superiore  
“Alberti-Dante”  
Firenze

#### 7. Realizzazione della DDI con Docente che svolge lezione a distanza, mentre tutti o una parte degli Studenti della classe sono a Scuola o a casa in quarantena

Questo contesto coinvolge gli Studenti con Docente in quarantena in situazione non di “malattia”. In tale contesto, la DDI si esplica come azione di didattica complementare a quella in presenza tramite la strumentazione digitale; il Docente presta servizio secondo il proprio orario settimanale; la frequenza alle lezioni viene effettuata secondo il regolare orario scolastico.

Il Docente attiverà la DDI nel proprio domicilio, gli Studenti nella propria classe o nel proprio domicilio se contemporaneamente a casa in situazione di quarantena.

### Valutazione

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri docimologici approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche dell'assiduità, della partecipazione, dell'interesse, della capacità di relazione a distanza e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico Argo in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni *feedback* sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli



Istituto di Istruzione Superiore  
“Alberti-Dante”  
Firenze

apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

### Alunni con bisogni educativi speciali

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

Il Dirigente scolastico, infine, attiva le necessarie interlocuzioni con la Figura Strumentale competente per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017).

### Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli



Istituto di Istruzione Superiore  
“Alberti-Dante”  
Firenze

studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede informativa ed eventuale consenso da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale.

Viene fornita ai genitori un'informativa in cui vengono indicati i dati personali che l'Istituto fornisce a Google in relazione agli account e viene illustrato in qual modo Google utilizzi e divulghi le informazioni personali degli studenti collegate a tali account.

I genitori, sottoscrivendo la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della piattaforma Google Suite for Education, accettano anche la Netiquette, ovvero l'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali.

## Sicurezza

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Il Dirigente trasmette ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.



Istituto di Istruzione Superiore  
“Alberti-Dante”  
Firenze

## Rapporti scuola-famiglia

Si è inteso attivare il ricevimento in modalità a distanza dei genitori. In analogia a quanto avveniva con i ricevimenti in presenza, viene individuato dai singoli docenti un orario di ricevimento, previo appuntamento, che verrà comunicato alle famiglie tramite sito web dell'Istituto

## Formazione del personale e supporto

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico.

Un corso di formazione ha fornito al personale docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.

## Sitografia

Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020  
*Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19.*

(da  
gazzettaufficiale.it)[https://www.gazzettaufficiale.it/atto/serie\\_generale/caricaDettaglioAtto/originario](https://www.gazzettaufficiale.it/atto/serie_generale/caricaDettaglioAtto/originario)



Istituto di Istruzione Superiore  
“Alberti-Dante”  
Firenze

[io?atto.dataPubblicazioneGazzetta=2020-03-08&atto.codiceRedazionale=20A01522&elenco30giorni=false](https://www.gazzettaufficiale.it/atto.dataPubblicazioneGazzetta=2020-03-08&atto.codiceRedazionale=20A01522&elenco30giorni=false)

Nota prot. 388 del 17 marzo 2020

*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza.*

(da

miur.gov.it)<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Nota+prot.+388+del+17+marzo+2020.pdf/d6acc6a2-1505-9439-a9b4-735942369994?version=1.0&t=1584474278499>

Linee guida per la Didattica digitale integrata

Allegate al D.M. 7 agosto 2020, n. 89

(da

miur.gov.it)[https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A.+Linee\\_Guida\\_DDI\\_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A.+Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027)

O.M. n.134 del 9/10/2020

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/2432359/Ordinanza+Ministeriale+n.134+del+09+ottobre+2020.pdf/>

b86c6841-8412-f1b0-f22c-a8b506b71dcd?version=1.0&t=160250157290

Nota DPIT del 14/10/2020 n.1871 [https://www.miur.gov.it/web/miur-usr-toscana/-/ordinanza-ministro-dell-istruzione-9-10-2020-n-134-e-nota-dpit-14-10-2020-n-1871-relative-agli-alunni-e-studenti-con-patologie-gravi-o-immunodepressi?redirect=%2Fweb%2Fmiur-usr-](https://www.miur.gov.it/web/miur-usr-toscana/-/ordinanza-ministro-dell-istruzione-9-10-2020-n-134-e-nota-dpit-14-10-2020-n-1871-relative-agli-alunni-e-studenti-con-patologie-gravi-o-immunodepressi?redirect=%2Fweb%2Fmiur-usr-22)  
22



Istituto di Istruzione Superiore  
“Alberti-Dante”  
Firenze

toscana%2Fnotizie%3Fp\_p\_cacheability%3DcacheLevelPage%26p\_p\_id%3Dcom\_liferay\_asset\_publish  
er\_web\_portlet\_AssetPublisherPortlet\_INSTANCE\_tespegw1vk9j%26p\_p\_lifecycle%3D2%26p\_p\_mode  
%3Dview%26p\_p\_resource\_id%3DgetRSS%26p\_p\_state%3Dnormal

Offerta formativa dell'I.S.S. “Alberti-Dante” di Firenze

<http://www.iisalberti-dante.it/offerta-formativa/piano-triennale-offerta-formativa#>

Regolamenti di Istituto dell'I.S.S. “Alberti-Dante ” di Firenze

<http://www.iisalberti-dante.it/organizzazione/regolamenti>

Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con  
disturbi specifici dell'apprendimento

<https://www.miur.gov.it/disturbi-specifici-dell-apprendimento-dsa->