

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE

A.S. 2020/21

**AMBITO DISCIPLINARE: Materia Alternativa alla Religione**

**ORDINE DI SCUOLA: Secondaria Superiore**

**INDIRIZZO: Artistico. Classico, musicale.**

**CLASSI: dalla prima alla quinta. Le tematiche di base potranno essere proposte dai docenti secondo vari livelli in relazione all'età degli alunni ed alla loro capacità di comprensione degli argomenti**

<b>MODULO N.1 TITOLO</b>	<b>IO E L'ALTRO: LOTTA ALLA DISCRIMINAZIONE DI GENERE</b>
<b>COMPETENZA  COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<p>Comunica idee, opinioni, sentimenti in modo costruttivo in contesti diversi Partecipa alle conversazioni e al lavoro di gruppo con disponibilità ad ascoltare le opinioni degli altri</p> <p>Gestisce in modo autonomo la conflittualità e favorisce il confronto Conosce il concetto di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, anche nella forma in cui essi sono formulati nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e nelle dichiarazioni internazionali nella forma in cui sono applicati nelle diverse istituzioni a livello locale, regionale, nazionale, europeo ed internazionale</p>
<b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b>	<p><input type="checkbox"/> Riconoscere le problematiche che ostacolano l'integrazione nel nostro paese e le regole per una convivenza sociale.</p> <p><input type="checkbox"/> Riconoscere i vari tipi di discriminazione sociale , economica e culturale.</p>
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Conoscenze: Concetto di cittadino e di straniero; Riconoscere le varie tipologie di discriminazione.</p> <p>Contenuti: Concetto di cittadino: analisi dei diritti della persona in quanto essere vivente; Le discriminazioni in campo sociale, culturale ed economico; Le pari opportunità</p>

<b>TEMPI</b>	Intero anno scolastico secondo scansione temporale che ciascun docente vorrà dare agli argomenti in base anche all'interesse degli alunni
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione frontale, problem solving, discussione guidata, lavori in piccoli gruppi, Report, Lettura di Libri, Visione di film
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	Report, componimenti, riassunti, riflessione orale, elaborati scritti
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Tutte le materie sebbene attraverso collegamenti che non affrontino in nessun caso materia strettamente curriculare

<b>MODULO N. 2 TITOLO</b>	<b>TUTELA AMBIENTALE</b>
<b>COMPETENZA  CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico ed ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione
<b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b>	Sa individuare le problematiche a livello ambientale ed i possibili rimedi per preservare l'ambiente
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	Conoscenze: Conoscere il concetto di ambiente e di patrimonio ambientale; Conoscere i danni provocati dall'uomo alla natura; Conosce il patrimonio naturale del luogo in cui vive  Contenuti: L'ambiente come patrimonio da tutelare e preservare: analisi del territorio, le ricchezze della natura attorno a noi

3

<b>TEMPI</b>	Intero anno scolastico secondo scansione temporale che ciascun docente vorrà dare agli argomenti in base anche all'interesse degli alunni
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione frontale, problem solving, discussione guidata, lavori in piccoli gruppi, Report, Lettura di Libri, Visione di film
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	Report, componimenti, riassunti, riflessione orale, elaborati scritti
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Tutte le materie sebbene attraverso collegamenti che non affrontino in nessun caso materia strettamente curriculare

<b>MODULO N.3 TITOLO</b>	<b>BULLISMO E CYBERBULLISMO</b>
<b>COMPETENZA</b> <b>COMUNICAZIONE</b> <b>NELLA</b> <b>MADRELINGUA</b>	Comunica e descrive idee, opinioni, sentimenti e osservazioni Rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
<b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b>	Sa individuare le caratteristiche della figura del bullo e della vittima; Comprende il confine tra scherzo ed offesa; Sa individuare possibili comportamenti che rientrano tra tali tipologie di fenomeni
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	Conoscenze: Conoscere il concetto di bullismo e di cyberbullismo; Riconoscere i danni che tali fenomeni possono provocare nelle vittime; E' consapevole delle conseguenze giuridiche dei reati legati al bullismo ed al cyberbullismo  Contenuti: Bullismo e cyberbullismo ed i danni che possono provocare a livello psicologico e sociale; I reati legati al bullismo ed al cyberbullismo: conseguenze giuridiche

<b>TEMPI</b>	Intero anno scolastico secondo scansione temporale che ciascun docente vorrà dare agli argomenti in base anche all'interesse degli alunni
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione frontale, problem solving, discussione guidata, lavori in piccoli gruppi, Report, Lettura di Libri, Visione di film
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	Report, componimenti, riassunti, riflessione orale, elaborati scritti
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Tutte le materie sebbene attraverso collegamenti che non affrontino in nessun caso materia strettamente curriculare

4

<b>MODULO N. 4 TITOLO</b>	<b>GAP GENERAZIONALI: CONFRONTI TRA CULTURE</b>
<b>COMPETENZA</b> <b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	Ricerca in modo autonomo fonti ed informazioni Costruisce ipotesi, elabora idee o proposte basate su fatti conosciuti per generare nuove ricerche Ha consapevolezza della complessità - si rende conto che le relazioni sono solo quelle lineari (causa - effetto ad esempio)
<b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b>	Sa confrontare i vari stili di vita analizzando le mode che si sono intervallate nel corso degli anni da vari punti di vista: sociale, musicale, tessile, culturale ed artistico in generale

<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Conoscenze: Conoscere il concetto di gap generazionale e saper individuare esempi nella vita quotidiana attraverso il confronto storico e sociale tra generazioni</p> <p>Contenuti: Culture storiche a confronto: stile di vita dei nostri nonni, dei nostri genitori e di noi stessi; I cambiamenti di stile: musica, moda e cultur</p>
<b>TEMPI</b>	<p>Intero anno scolastico secondo scansione temporale che ciascun docente vorrà dare agli argomenti in base anche all'interesse degli alunni</p>
<b>METODOLOGIA</b>	<p>Lezione frontale, problem solving, discussione guidata, lavori in piccoli gruppi, Report, Lettura di Libri, Visione di film</p>
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	<p>Report, componimenti, riassunti, riflessione orale, elaborati scritti</p>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<p>Tutte le materie sebbene attraverso collegamenti che non affrontino in nessun caso materia strettamente curriculare</p>

<b>MODULO N. 5</b>	<b>TUTELA DELLA SALUTE: ALIMENTAZIONE, LOTTA ALLE DIPENDENZE (DROGHE), EFFETTI NEGATIVI DELL'UTILIZZO DI SOSTANZE.</b>
<b>TITOLO</b>	

	<b>INTERNET</b>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<p>E' consapevole del ruolo e delle opportunità delle TSI nell'uso quotidiano</p> <p>E' consapevole delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite supporti elettronici(e-mail, strumenti della rete) per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca</p> <p>Si rende conto delle problematiche legate alla validità e all'affidabilità delle informazioni disponibili e dei principi giuridici ed etici che si pongono nell'uso interattivo delle TSI</p>
<b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b>	Distinguere il cibo nutriente da quello c.d. "spazzatura"; Aver consapevolezza degli effetti collaterali dell'utilizzo delle droghe e dell'abuso di internet
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Conoscenze: Conosce le regole di un'alimentazione sana ed equilibrata; Conosce le malattie legate all'alimentazione, le possibili cause ed effetti; Conosce le principali droghe e gli effetti dannosi per la salute che derivano dal loro utilizzo; Riconosce l'importanza dello sviluppo tecnologico ma sa anche confrontare e distinguere l'uso corretto delle nuove tecnologie con il loro abuso</p> <p>Contenuti: Le malattie dell'alimentazione: anoressia, bulimia. Le intolleranze alimentari: la celiachia . Aspetti psicologici delle malattie dell'alimentazione e campanelli di allarme. Possibili cause</p> <p>Le droghe pesanti e leggere: cause di utilizzo ed effetti dannosi</p> <p>L'uso e l'abuso di internet: cause, riflessi, condizionamenti ed effetti negativi: il borderline tra sviluppo tecnologico e trappola informatica Analisi degli alimenti dei distributori della scuola</p>
<b>TEMPI</b>	Intero anno scolastico secondo scansione temporale che ciascun docente vorrà dare agli argomenti in base anche all'interesse degli alunni
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione frontale, problem solving, discussione guidata, lavori in piccoli gruppi, Report, Lettura di Libri, Visione di film.
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	Report, componimenti, riassunti, riflessione orale, elaborati scritti.
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Tutte le materie sebbene attraverso collegamenti che non affrontino in nessun caso materia strettamente curriculare.

