



Istituto di Istruzione Superiore
"Alberti-Dante"
Firenze

I.I.S. - "ALBERTI - DANTE"-FIRENZE
Prot. 0008182 del 13/05/2024
IV-10 (Entrata)

Documento del Consiglio di Classe

15 Maggio 2024

ESAME DI STATO

a. s. 2023-2024

(Legge 10 dicembre 1997, n.425
Regolamento emanato con D.P.R. n.323 del 23/7/1998,
D.M. n.21 del 28/02/2002; O.M. n.55 Art.10 del 22 marzo 2024)

CLASSE V Sez. A LICEO CLASSICO



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



INDICE

1	Composizione del consiglio di classe	p. 4
2	Commissari interni	p. 4
3	Profilo d'indirizzo	pp. 5-6
4	Profilo della classe	pp. 6-7
5	Percorso formativo: obiettivi generali e trasversali in termini di conoscenze, competenze e capacità	pp. 7-13
6	Percorsi di Educazione Civica	pp. 13-14
7	Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pp. 14-15
8	Esperienze culturali e formative - concorsi - viaggi d'istruzione	pp. 15-17
9	Strumenti di verifica e criteri di valutazione adottati	pp. 18-21
10	Strategie attivate	pp. 21-22
11	Contenuti e obiettivi disciplinari specifici	pp. 22-24
12	Metodologia CLIL	p. 24
13	Criteri di valutazione e di assegnazione del credito scolastico, formativo e del voto di comportamento	pp. 24-28
14	Firma Docenti	pp. 28-29

ALLEGATI:

1) Elenco degli alunni

2) Contenuti e obiettivi disciplinari specifici distinti per materie

(Per la compilazione della Relazione finale e del Programma svolto utilizzare il modulo a disposizione nella GALLERIA MODELLI __ Sezione “ Documento 15 maggio”)

- **Allegato 2a:** Relazione finale e programma svolto di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- **Allegato 2b:** Relazione finale e programma svolto di LINGUA E CULTURA LATINA
- **Allegato 2c:** Relazione finale e programma svolto di LINGUA E CULTURA GRECA
- **Allegato 2d:** Relazione finale e programma svolto di LINGUA E CULTURA INGLESE
- **Allegato 2e:** Relazione finale e programma svolto di STORIA
- **Allegato 2f:** Relazione finale e programma svolto di FILOSOFIA
- **Allegato 2g:** Relazione finale e programma svolto di MATEMATICA
- **Allegato 2h:** Relazione finale e programma svolto di FISICA
- **Allegato 2i:** Relazione finale e programma svolto di SCIENZE NATURALI
- **Allegato 2l:** Relazione finale e programma svolto di STORIA DELL'ARTE
- **Allegato 2m:** Relazione finale e programma svolto di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
- **Allegato 2n:** Relazione finale e programma svolto di RELIGIONE CATTOLICA

3) Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

- **Allegato 3a:** relazione dei tutor interni che hanno seguito i progetti di PCTO

4) Studenti con B.E.S.

- **Allegato 4:** Fascicolo riservato

5) Griglie di valutazione

- **Allegato 5a:** Griglia di valutazione colloquio orale (ministeriale)
- **Allegato 5b:** Griglia di valutazione della prima prova scritta
- **Allegato 5c:** Griglia di valutazione della seconda prova scritta

6) Piano annuale di Educazione Civica

7) Tabelle attribuzione credito scolastico in sede di ammissione all'Esame di Stato

- **Tabella 7a:** Attribuzione credito scolastico per la classe quinta
- **Tabella 7b:** Attribuzione credito scolastico per la classe quarta

- **Tabella 7c: Attribuzione credito per la classe terza**

Documento del Consiglio di Classe

elaborato per la commissione degli Esami di Stato – O.M. n.55 Art.10 del 22 marzo 2024

Classe 5[^] sez. A

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE				
Docente	Disciplina insegnata	Continuità didattica		
		3°	4°	5°
Macciò Fabio	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X	X
Luisa Sineo	LINGUA E CULTURA LATINA LINGUA E CULTURA GRECA	X	X	X
Patrizia Marti	LINGUA E CULTURA INGLESE	X	X	X
Alessia Pugliese	STORIA E FILOSOFIA	X	X	X
Lilina Ciraolo	MATEMATICA E FISICA	X	X	X
Alina De Donatis	SCIENZE NATURALI		X	X
Elisabetta Tenducci	STORIA DELL'ARTE	X	X	X
Stefano Raffini	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		X	X
Diletta Calonaci	RELIGIONE			X
Maria Teresa Pepe	SOSTEGNO			X

2. COMMISSARI INTERNI

(ART 9 COMMA 1 DEL D.P.R. 323 DEL 23/7/98)

	DOCENTE	MATERIA
1	FABIO MACCIO'	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
2	LILINA CIRAOLLO	MATEMATICA E FISICA

3	ELISABETTA TENDUCCI	STORIA DELL'ARTE
----------	----------------------------	-------------------------

Docente coordinatore: Prof. Fabio Macciò

3. PROFILO DI INDIRIZZO

COMPETENZE TRASVERSALI E SPECIFICHE

Il Consiglio di Classe individua le seguenti competenze cognitive, metacognitive e specifiche da acquisire alla fine del triennio:

- Acquisire e consolidare un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Comprendere ed interpretare testi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi.
- Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni, padroneggiando gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in diversi contesti.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti al naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Individuare relazioni e strategie appropriate per la soluzione di problemi, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.
- Valorizzare le proprie e le altrui capacità. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Saper interagire in gruppo, inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e saper confrontare i diversi punti di vista. Far valere i propri diritti e bisogni, riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui. Riconoscere le opportunità comuni.

Il Consiglio di classe valuta che, nel corso del triennio, pur in tempi diversi e a diversi livelli, queste competenze siano state raggiunte. Per le competenze specifiche delle singole discipline, si rimanda alle relazioni e ai programmi allegati.

Il piano orario dell'indirizzo è il seguente:

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti-Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali, Chimica, Biologia	2	2	2	2	2
Storia dell' Arte			2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	28	28	32	32	32

4. PROFILO DELLA CLASSE

Numero studenti 10 (maschi n. 3 - femmine n. 7)

di cui con Bisogni educativi speciali: 2

- **con disabilità certificata** **n. 1**
- **con D.S.A.** **n. 1**
- **con B.E.S. temporanei** **n. /**

Provenienza: stessa scuola n. 10 - altra scuola n. /

La classe ha raggiunto gli obiettivi educativi previsti dalla programmazione, mostrandosi educata, responsabile, disponibile al dialogo educativo e matura nel rapporto con i docenti, diligente nel rispetto delle consegne, interessata agli argomenti svolti e motivata allo studio.

Tutti gli studenti si sono lasciati coinvolgere nelle attività didattiche proposte dai docenti, seppur con

diversi livelli di partecipazione, lavorando con serietà ed impegno. La maggior parte degli studenti ha poi partecipato in modo attivo e generoso alla vita della scuola, dando un contributo significativo alla realizzazione di eventi come la Notte Nazionale dei Licei Classici, i festeggiamenti per i 170 anni del Liceo Dante, la manifestazione “Dalla parte di lei” contro la violenza sulle donne e gli *Open Day*. Alcuni di loro si sono distinti, nel corso degli anni, nella partecipazione a concorsi, come i Campionati delle Lingue Classiche, di Italiano, di Matematica e di Filosofia, il premio letterario “Dantini per sempre”, il premio Narrativa Giovane organizzato dalla fondazione Spadolini, il Premio Asimov, mostrando capacità di mettersi in gioco e curiosità intellettuale. La maggior parte degli studenti ha conseguito la certificazione in lingua inglese (6 studenti la certificazione C1 Advanced, 1 la certificazione B2 First).

La classe ha raggiunto complessivamente un livello tra il discreto e il buono nel conseguimento degli obiettivi formativi, misurati in termini di obiettivi cognitivi, di abilità e di competenze chiave di cittadinanza. Qualche maggiore difficoltà si riscontra, in alcuni studenti, nella capacità di traduzione e interpretazione di brani nelle lingue classiche. Va però tenuto presente che la classe ha affrontato un primo biennio travagliato dal punto di vista delle discipline classiche, caratterizzato dal cambiamento di insegnanti e fortemente penalizzato dalla didattica a distanza. Più in generale, il percorso scolastico della classe ha certamente risentito delle conseguenze della pandemia da Covid-19, con le sue ben note implicazioni sulla didattica e sulla socialità. Tuttavia, gli studenti si sono mostrati molto collaborativi anche durante il periodo della didattica a distanza e la maggior parte di loro è riuscita a fronteggiare quel periodo dimostrando capacità di adattamento e resilienza. Qualche strascico è rimasto sul piano relazionale, perché gli studenti non hanno avuto modo di approfondire la conoscenza reciproca e di cementare il gruppo-classe. Ciò ha causato, nel corso della terza liceo, alcuni problemi nei rapporti interpersonali tra gli studenti, che tuttavia sono stati col tempo superati attraverso il confronto e il rispetto dei diversi punti di vista, elementi che hanno contribuito a creare un ambiente di studio sereno e piacevole.

[Indicare con una X il gruppo-classe, se il caso, riportare numero di allievi]

1.LIVELLO COMPORTAMENTALE COMPLESSIVO							
Disciplinato	x	Attento	x	Partecipe	x	Motivato	x
Indisciplinato	<input type="checkbox"/>	Distratto	<input type="checkbox"/>	Passivo	<input type="checkbox"/>	Demotivato	<input type="checkbox"/>
Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza							
2. RAPPORTI INTERPERSONALI							
Disponibilità alla collaborazione	Alta	x	Media	<input type="checkbox"/>	Bassa	<input type="checkbox"/>	
Osservanza delle regole	Alta	x	Media	<input type="checkbox"/>	Bassa	<input type="checkbox"/>	
Disponibilità alla discussione	Alta	x	Media	<input type="checkbox"/>	Bassa	<input type="checkbox"/>	
Disponibilità ad un rapporto equilibrato	Alta	x	Media	<input type="checkbox"/>	Bassa	<input type="checkbox"/>	
Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale:							

3. IMPEGNO e PARTECIPAZIONE

Notevole	<input type="checkbox"/>	Soddisfacente	X	Accettabile	<input type="checkbox"/>
Discontinuo	<input type="checkbox"/>	Debole	<input type="checkbox"/>	Nulla	<input type="checkbox"/>

4. LIVELLO COGNITIVO

Alto	<input type="checkbox"/>	Medio alto	x	Medio	<input type="checkbox"/>	Medio basso	<input type="checkbox"/>	Basso	<input type="checkbox"/>
------	--------------------------	------------	---	-------	--------------------------	-------------	--------------------------	-------	--------------------------

5. PERCORSO FORMATIVO - OBIETTIVI GENERALI E TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE E LIVELLO RAGGIUNTO

Di seguito sono riportati, nel particolare, gli obiettivi generali e trasversali del Consiglio di classe e il livello raggiunto dalla classe.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio apprendimento • Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio • Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie 						X	
Progettare <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca • Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari • Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati 						X	
Comunicare <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) • Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc • Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) 						X	
Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in gruppo • Comprendere i diversi punti di vista • Valorizzare le proprie e le altrui 					X		

capacità, gestendo la conflittualità <ul style="list-style-type: none"> Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri 							
Agire in modo autonomo e consapevole <ul style="list-style-type: none"> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità 						X	
Risolvere problemi <ul style="list-style-type: none"> Affrontare situazioni problematiche Costruire e verificare ipotesi Individuare fonti e risorse adeguate Raccogliere e valutare i dati Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline 					X		
Individuare collegamenti e relazioni <ul style="list-style-type: none"> Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica Rappresentarli con argomentazioni coerenti 						X	
Acquisire e interpretare l'informazione <ul style="list-style-type: none"> Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti 						X	

comuni							
● Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni							

B. OBIETTIVI COGNITIVI							
CONOSCENZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI:	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Area scientifica						X	
Area linguistica						X	
Area umanistica						X	
Area materie di indirizzo					X		

COMPETENZE: (utilizzo a livello operativo delle conoscenze acquisite nei vari ambiti disciplinari)							
Competenze in tutte le aree:	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite					X		
Competenze nell'area umanistica:	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Saper leggere, comprendere ed analizzare un testo individuandone i nuclei significativi a livello tematico e formale						X	
Saper riformulare e rielaborare in forma scritta ed orale i contenuti acquisiti in forma chiara e corretta						X	
Competenze nell'area scientifica:	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Sapere utilizzare la terminologia appropriata						X	
Sapere operare con il simbolismo matematico pervenendo all'applicazione delle conoscenze in contesti sia noti che originali						X	
Utilizzare in maniera funzionale ed autonoma gli strumenti di studio, i materiali e i metodi per comunicare ed affrontare un problema						X	
Comunicare in modo chiaro e logico, attraverso il linguaggio specifico del settore						X	

Competenze nell'area linguistica:	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Capacità di comprendere e analizzare un testo specifico e di saper relazionare su di esso						X	
Capacità di produrre testi sia scritti che orali e di operare il collegamento tra i contenuti e i nodi concettuali					X		
Competenze nell'area delle materie di indirizzo	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Saper comprendere e interpretare i testi con consapevolezza delle strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, raggiungendo così anche una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico.				X			
Saper interpretare e valutare i fenomeni letterari utilizzando idonei strumenti di analisi.					X		
ABILITA'/CAPACITA'							
Capacità nell'area umanistica:	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Collegare problematiche						X	
Individuare modelli umani e valori estetici						X	
Saper collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.						X	
Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.						X	
Capacità nell'area scientifica:	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Capacità logico-critiche ed analitico-sintetiche						X	
Capacità di applicazione delle conoscenze in contesti non noti con carattere di originalità						X	
Astrazione e formalizzazione delle conoscenze acquisite						X	
Capacità di effettuare relazioni trasversali tra discipline d'area pervenendo a rielaborazioni critiche e sintesi di pensiero					X		
Capacità nell'area linguistica	Grav.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo

	insuff.						
Riuscire a individuare e a comprendere il tema/problema proposto nelle sue principali articolazioni						X	
Capacità di applicazione delle conoscenze in contesti non noti con carattere di originalità					X		
Capacità/abilità nell'area delle materie d'indirizzo	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Capacità di individuare la struttura e la gerarchia interna e i nessi rilevabili di un testo-contesto o di una situazione problematica conosciuta.						X	
Capacità di enucleare, all'interno delle singole discipline, le costanti sottese ai processi ed evidenziare i possibili percorsi tematici.						X	
Capacità di approfondimento e apertura all'attività di ricerca.					X		

6. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di **Educazione Civica** riassunti nella seguente tabella. Vengono altresì riportati gli eventuali percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione":

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA		
Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Anno Scolastico
"Dulce et decorum est pro patria mori" (lettura e riflessione su testi relativi alla Prima Guerra Mondiale)	ITALIANO	2023/24
La schiavitù nel mondo antico e le nuove forme di schiavitù, Riflessione su Seneca, <i>Ep. ad Luc.47</i>	LATINO	2023/24
La condizione femminile, l'attualità dei testi classici per descrivere un problema mai risolto (Livio, Aristofane) -	LATINO E GRECO	2023/24

partecipazione alla manifestazione “Dalla parte di lei” con drammatizzazione.		
Educazione civica la politica tribale Mindfucking	LATINO E GRECO	2023-2024
Conferenze Pianeta Galileo: - ‘Le energie alternative’ - ‘Radiofarmaci contro il cancro’	FISICA - SCIENZE NATURALI	2023/24
La legislazione relativa alla tutela del patrimonio. Funzionamento e competenze del MIBACT. Attività di tutela e recupero dell’Arma dei Carabinieri	STORIA DELL’ARTE	2023/24
Analisi degli artt. 1-12 della Costituzione italiana. I padri Costituenti. Le principali figure dell’Assemblea Costituente	STORIA	2023/24
Gli organismi internazionali	INGLESE	2023/24

7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO PCTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento riassunti nella seguente tabella:

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Corso Sicurezza (tutta la classe)	2021/22	12 ore		aula scolastica
“Ambasciatori digitali dell’arte”, in collaborazione con la Galleria degli Uffizi (tutta la classe)	2021/2022	50 ore	Materie umanistiche/informatica	online e in esterna
“Volgare illustre. Ragionamenti sulla lingua” promosso dal Teatro Due di Parma (tutta la classe)	2021/2022	24 ore (6 studenti) 22 ore (4 studenti)	Materie umanistiche	online

“C’è più gusto con il movimento giusto” promosso dall’AIRC (Associazione Italiana per la ricerca sul Cancro) (tutta la classe)	2022/2023	38 ore	Scienze Motorie e sportive, Scienze Naturali	aula scolastica
I’ Giornalino (due studenti)	2021/22	15 ore	Interdisciplinare	locali dell’Istituto

In allegato le relazioni dei proff. Raffini, Sineo, Tenducci, Ciraolo che hanno seguito la classe nei progetti di PCTO.

8. ESPERIENZE CULTURALI E FORMATIVE - CONCORSI - VIAGGI D’ISTRUZIONE

Gli alunni, durante il loro *iter* scolastico, hanno partecipato a diverse attività formative (viaggi di istruzione, visite guidate, progetti curriculari ed extracurriculari, manifestazioni culturali, interventi di esperti, attività di orientamento...). Di seguito l’elenco:

- Prima liceo:

Giornata verde

Visione dello spettacolo “Edipo Re” a cura del laboratorio teatrale dell’istituto presso il Teatro Puccini;

Presentazione del libro *Sulle tracce di un sogno*, incontro con l’autore Daniele Gouthier (intera classe);

Partecipazione al progetto “Marciapiede didattico” per la sensibilizzazione sulla disabilità e sulle barriere architettoniche (intera classe);

Partecipazione allo spettacolo “*Iliade*” dell’attore Gianluigi Tosto nel Teatrino della scuola (intera classe);

Incontro con un rifugiato politico dal Camerun nell’ambito del progetto “Finestre” promosso dal centro Astalli (intera classe);

Partecipazione al concorso del Rotary Club sulla “Festa del Tricolore” (intera classe)

- Seconda liceo:

Incontro con un rifugiato della Repubblica Democratica del Congo nell’ambito del

progetto “Change” promosso dal centro Astalli (intera classe).

- Terza liceo:

Partecipazione alla Notte Nazionale dei Licei Classici (alcuni allievi)

Partecipazione alle Olimpiadi della Matematica (alcuni allievi);

Partecipazione al progetto “Volgare illustre. Ragionamenti sulla lingua” promosso dal Teatro Due di Parma (intera classe);

Partecipazione al Premio letterario “Dantini per sempre” (una allieva);

Centro Sportivo Studentesco (alcuni allievi);

Lezione-dibattito *on line* con la prof.ssa Novello (docente di storia e filosofia presso il Liceo “Castelnuovo” di Firenze) sulla *Peste* di Albert Camus.

- Quarto anno:

Partecipazione alle Olimpiadi di Italiano (alcuni allievi)

Partecipazione alle Olimpiadi della Matematica (alcuni allievi);

Partecipazione al progetto del Piano delle Arti “Gli *Uccelli* di Aristofane” (alcuni allievi);

Partecipazione alla Notte Nazionale dei Licei Classici (alcuni allievi);

Partecipazione al “Premio Narrativa giovane” promosso dalla Fondazione Spadolini (intera classe);

Partecipazione al Progetto “Premio Strega Giovani” (alcuni allievi)

Partecipazione al “Premio Asimov” (due allievi) [valido anche come PCTO per un totale di 30 ore]

Partecipazione allo spettacolo “*Poi piovve dentro a l’alta fantasia...*”. In viaggio attraverso il Purgatorio di Dante, svoltosi nel Teatrino della scuola a cura dell’attore Gianluigi Tosto (intera classe);

Partecipazione, con selezione nazionale, di un’allieva alla *Scuola di Orientamento Universitario* promosso dalla Scuola Normale di Pisa

Adesione alla manifestazione “Giovani e legalità” organizzato dalla Fondazione Spadolini (intera classe);

Adesione alla manifestazione sul cambiamento climatico e la sostenibilità economica

ed alimentare organizzato dalle ass.cult. Idee erranti e Ecolobby (intera classe);
Visita guidata al Museo Galileo e al Planetario (intera classe);
Visita alla Galleria degli Uffizi (intera classe).

- Quinto anno:

Partecipazione alle Olimpiadi delle Lingue Classiche (alcuni allievi);
Partecipazione al *Certamen Classicum Florentinum* (alcuni allievi)
Partecipazione alle Olimpiadi di Italiano (alcuni allievi);
Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica (alcuni allievi)
Partecipazione alle Olimpiadi di Filosofia (alcuni allievi)
Partecipazione al Premio Asimov (una allieva) [valido anche come PCTO per un totale di 30 ore] ;
Partecipazione alla Notte Nazionale dei Licei Classici (alcuni allievi);
Partecipazione al progetto per il potenziamento delle lingue classiche “Per aspera ad astra” (alcuni allievi);
Partecipazione ai festeggiamenti per i 170 anni del Liceo Dante (intera classe);
Partecipazione all’evento “Dalla parte di lei”, in occasione della giornata internazionale contro la violenza sulle donne (alcuni allievi);
Incontro con l’esule giuliano-dalmata Claudio Bronzin (intera classe);
Partecipazione alle conferenze organizzate da Pianeta Galileo;
Partecipazione a un Masterclass in Fisica delle particelle elementari (due alunni);
Partecipazione al convegno “Firenze 1910, L’Impressionismo al Lyceum” presso il Lyceum Club (alcuni allievi);
Partecipazione alla conferenza “Leggere per non dimenticare” presso la Biblioteca delle Oblate (un allievo);
Partecipazione alla manifestazione in ricordo dei cinque ragazzi di Campo di Marte uccisi dai fascisti (intera classe);
Economia etica. Incontro con il prof. A. Piccaluga, docente di Management alla Scuola Superiore Sant’Anna (alcuni allievi);
Impresa e creazione di valore per tutti (solo studenti avvalenti IRC) presso il Convento di San Salvatore in Borgo Ognissanti [valido anche come PCTO per un

totale di 4 ore]

Visite guidate alla Galleria Palatina e alla Galleria di Arte Moderna (intera classe);

Visita guidata al Memoriale di Auschwitz sito a Firenze (intera classe);

Viaggio di istruzione di un giorno nella Roma barocca (intera classe);

Viaggio di istruzione di tre giorni a Napoli-Ercolano (intera classe: da svolgersi dal 13 al 15 maggio 2024)

9. STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

I docenti hanno variamente verificato le conoscenze utilizzando, secondo le caratteristiche della disciplina, le prove e i mezzi sotto elencati:

PROVE

A. Prove oggettive strutturate:

- **A1. vero/falso**
- **A2. quesiti a risposta multipla**
- **A3. risposta a completamento**

B. Prove semistrutturate:

- **B1. quesiti a risposta sintetica**
- **B2. quesiti a risposta singola**
- **B3. analisi testuale, prove di comprensione, traduzione**
- **B4. quesiti a tipologia mista**
- **B5. esercizi e/o problemi (matematica, fisica, chimica)**

C. Prove aperte, non strutturate:

- **C1. temi**
- **C2 riassunti, saggio breve, articolo di giornale**
- **C3. colloqui orali**
- **C4. relazioni**
- **C5. elaborazione di progetti didattici**

PR O VE	Italia no	Latin o	Gr ec o	Ingle se	Filo sofi a	Stori a	Fisi ca	Mate matic a	Sci enze	Stori a dell' Arte	Scienze Motori e	Rel igi one
A1												
A2				X							X	
A3				X							X	
B1				X			X	X		X		
B2		X	X	X								
B3	X	X	X	X								
B4				X			X	X				
B5							X	X	X			
C1	X			X								
C2												
C3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X

C4		X	X				X		X		X	
C5											X	
D1												

MEZZI

- **A1. Libri di testo in adozione**
- **A2. Testi specifici e/o monografici**
- **A3. Materiale vario fornito dall'insegnante**
- **A4. Sussidi audiovisivi**
- **A5. Sussidi multimediali**
- **A6. Manifestazioni culturali, conferenze, "Progetti" promossi da enti o associazioni nell'ambito del territorio, concerti**
- **A7. Approfondimento e recupero effettuati all'interno delle attività didattiche**
- **A8. Laboratori**
- **A9. Altro**

MEZZI	Italiano	Latino	Greco	Inglese	Filosofia	Storia	Fisica	Matematica	Scienze	Storia dell'Arte	Scienze Motorie	Religione
A1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A2	X	X	X	X			X	X	X			X

A3	X	X	X	X			X	X	X	X	X	
A4	X	X	X	X		X	X	X			X	X
A5	X						X	X				X
A6		X	X			X	X			X		X
A7		X	X	X			X	X		X		
A8							X	X	X			
A9											X	

10. STRATEGIE ATTIVATE

Le strategie che i docenti hanno attivato sono le seguenti:

X	Lezione frontale
X	Discussione aperta
	Lettura funzionale del libro di testo: stimolando la formulazione di quesiti in base al titolo del paragrafo oggetto di studio e la ricerca di risposte nella lettura dello stesso.
X	Insegnamento per problemi: avviando attività basate sulla discussione e libera esposizione su argomenti di studio in cui, con domande mirate, si attivano negli studenti le preconoscenze e si avvia la ricerca di risposte al problema sollevato

X	Scoperta guidata: conducendo lo studente all'acquisizione di un concetto o di una abilità, mediante modalità e materiali di lavoro differenziati (schede, questionari, documenti, illustrazioni filmati, L.I.M., attività di ascolto/autoascolto, ecc..) appositamente selezionati e predisposti.
X	Esercitazioni operative e laboratori individuali o di gruppo, performance vocali/strumentali: facendo rappresentare l'oggetto di studio, ove possibile, nei vari linguaggi in modo che ogni alunno partecipi al risultato, contribuendo ai lavori secondo i propri stili cognitivi e le proprie potenzialità.
X	Guida alla costruzione di mappe concettuali relative ad uno o più segmenti di apprendimento: facilitando i processi di generalizzazione e di strutturazione dei concetti a livello sia disciplinare che interdisciplinare
	Approccio Metacognitivo: stimolando la riflessione sull'attività svolta mediante verbalizzazione scritta o orale dei progressi che lo studente stesso ritiene di aver compiuto specificando ciò che lo ha facilitato nell'apprendimento ed esplicitando gli elementi più trasferibili, anche in ambiti disciplinari diversi
X	Approccio Autovalutativo, come stimolo alla consapevolezza delle scelte operate dall'alunno/a attraverso l'individuazione, l'analisi e la correzione dei propri errori.

11. CONTENUTI E OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI

I contenuti e gli obiettivi disciplinari specifici sono riportati nelle relazioni disciplinari dei docenti della classe in allegato al presente.

NUCLEI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI

<p>Titolo del nucleo tematico</p>
--

La scoperta
Il limite, l'infinito, l'eternità
La diversità
La resistenza
Ragione e follia
La figura della donna
La guerra
Il doppio
Il tempo
Intellettuali e potere
Decadenza e progresso
La natura
Il lavoro

La Rivoluzione
La propaganda
Amore e morte
Il realismo
Eroe e antieroe
Libertà e giustizia

12. METODOLOGIA CLIL

La classe ha svolto dei moduli di Storia dell'Arte con la metodologia CLIL. La finalità generale del percorso CLIL è stata quella di motivare gli allievi all'apprendimento simultaneo della lingua "veicolare" Inglese (L2) e della disciplina non linguistica, facendo sì che il contenuto di quest'ultima venisse appresa in L2, e favorisse l'apprendimento della lingua inglese mediante i contenuti di Storia dell'Arte, potenziando le abilità di *writing, reading, listening and speaking*. I moduli sono riportati in allegato nel programma di Storia dell'Arte.

13. CRITERI DI VALUTAZIONE E DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO, DEI CREDITI FORMATIVI E DEL VOTO DI CONDOTTA

1 - CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi del DM. 99/2009 (e successive integrazioni), il Consiglio di classe ha attribuito il punteggio di credito scolastico in conformità alle indicazioni date nel Decreto L.gls. n.62 del 13/04/2017 modificato dall' O.M. n.55 del 22 marzo 2024 (Allegato 7).

2 - CREDITO FORMATIVO

Il Consiglio di classe ha attribuito il credito formativo secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei docenti di seguito riportati:

- valutare la certificazione relativa ai crediti formativi con riferimento ad Enti ed Associazioni che hanno rilasciato l'attestazione;
- tener conto della durata dell'attività svolta, del tempo in cui è stata svolta, dell'evidenza delle finalità di crescita umana, culturale e civile;
- evitare disomogeneità nella scelta per la valutazione;
- evitare generalizzazione nell'accettazione dei documenti presentati;
- tener conto, ai fini della destinazione del credito scolastico, di tutte le attività svolte dagli studenti nell'ambito delle iniziative complementari ed integrative proposte dalla scuola, con particolare attenzione a quelle organizzate come progetti di autonomia.

Tabella esplicativa degli elementi che sono stati valutati oltre la media in presenza di un voto di comportamento ≥ 8 :

Elementi da valutare oltre la media in presenza di un voto di comportamento ≥ 8:	Valutato positivamente se:
Partecipazione alle attività integrative: attività interne all'Istituzione Scolastica, es corsi PTOF, corsi PON, Pratica sportiva, Certificazioni Linguistiche etc.	Almeno una partecipazione con frequenza $\geq 2/3$ delle attività.
Esperienze concorrenti al credito formativo: attività formative esterne coerenti con l'indirizzo di studio seguito che richiedano una partecipazione continua e attiva con	Esperienze certificate con impegno complessivo non inferiore a 20 ore.

valenza culturale o sociale.	
Condizione essenziale per l'attribuzione del massimo della banda è il voto di comportamento ≥ 8 .	
In presenza di un voto di comportamento pari a 6 o 7, viene assegnato il minimo della banda di appartenenza.	

3 - VALUTAZIONE VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento per ciascun alunno è espresso dal Consiglio di classe tenendo conto di quanto osservato da tutto il personale della scuola durante il tempo scolastico che, oltre alle lezioni e alle attività curriculari ed extracurriculari, comprende anche la partecipazione ad attività sportive, viaggi di istruzione, visite guidate, mostre, spettacoli, eventi e qualsiasi altra attività organizzata dalla scuola o da un singolo insegnante, a cui l'alunno partecipi anche solo spontaneamente. Nell'elaborazione dei criteri per l'attribuzione del voto di comportamento, si è tenuto conto della normativa di riferimento (Statuto delle studentesse e degli studenti e Legge 169/2008), degli atti interni alla scuola (Regolamento di disciplina e Patto Educativo di Corresponsabilità), del Decreto Ministeriale n.5 del 16 gennaio 2009 (attuativo del comma 3 dell'art.2 della legge 169 del 30 ottobre 2008) e dei seguenti elementi:

- linguaggio e Comportamento nel rapporto con i docenti, il personale ed i compagni;
- uso delle strutture, delle attrezzature e del materiale della scuola;
- rispetto del regolamento;
- partecipazione alle attività educative, formative e di istruzione;
- rispetto delle consegne;
- rispetto delle norme di sicurezza.

Per i descrittori si fa riferimento alla griglia sottostante:

VOTO 10
Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico
Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione
Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni
Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche
Ruolo propositivo all'interno della classe
Frequenza* e puntualità esemplari.
Comportamento pienamente maturo e responsabile
VOTO 9
Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico
Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione
Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni
Regolare svolgimento delle consegne scolastiche
Ruolo propositivo all'interno della classe
Frequenza* assidua, quasi sempre puntuale.
Comportamento responsabile
VOTO 8

Rispetto del regolamento scolastico
Comportamento buono per responsabilità e collaborazione
Interesse e partecipazione attiva alle lezioni
Svolgimento quasi sempre puntuale delle consegne scolastiche
Frequenza* e puntualità buone
Comportamento complessivamente adeguato
VOTO 7
Sostanziale rispetto del regolamento scolastico
Comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione
Partecipazione adeguata alle lezioni

14. FIRMA DEI DOCENTI

Disciplina	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	Fabio Macciò	<i>Fabio Macciò</i>
Lingua e cultura latina	Luisa Sineo	<i>Luisa Sineo</i>
Lingua e cultura greca	Luisa Sineo	<i>Luisa Sineo</i>

Lingua e cultura straniera	Patrizia Marti	<i>Patrizia Marti</i>
Storia	Alessia Pugliese	<i>Alessia Pugliese</i>
Filosofia	Alessia Pugliese	<i>Alessia Pugliese</i>
Matematica	Lilina Ciralo	<i>Lilina Ciralo</i>
Fisica	Lilina Ciralo	<i>Lilina Ciralo</i>
Scienze Naturali, Chimica, Biologia	Alina De Donatis	<i>Alina De Donatis</i>
Storia dell' Arte	Elisabetta Tenducci	<i>Elisabetta Tenducci</i>
Scienze Motorie e Sportive	Stefano Raffini	<i>Stefano Raffini</i>
Religione Cattolica	Diletta Calonaci	<i>Diletta Calonaci</i>
Sostegno	Maria Teresa Pepe	<i>Maria Teresa Pepe</i>